

PATVIRTINTA  
Dūkštų pagrindinės mokyklos  
direktorius 2019 m. rugjučio 30 d.  
įsakymu Nr. V-70

## **DŪKŠTŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS**

### **I. BENDROJI DALIS**

#### **1. Vertinimo tvarką reglamentuojantys dokumentai:**

- 1.1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas (LR Seimo sprendimas Nr.XI-1281, 2011-03-17).
- 1.2. „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 (Žin., 2004, Nr. 35-1150).
- 1.3. pradinio, pagrindinio ir vidurinio programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 įsakymu Nr. V-1309 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. birželio 29 d. įsakymo V-610 redakcija),
- 1.4. Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. vasario 13 d. įsakymo Nr. V-78 redakcija),
- 1.5. pradinių klasių pasiekimų ir pažangos vertinimo rekomendacijomis (prieiga per internetą <http://www.upc.smm.lt/ugdymas/pradinis/vertinimas>).

#### **2. Vertinimo tikslas:**

**2.1.** padėti mokiniui sėkmingai tobulėti ir mokytis; pateikti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir daromą pažangą.

#### **3. Vertinimo uždaviniai:**

- 3.1. padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti mokymosi tikslus.
- 3.2. padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus.
- 3.3. suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko mokymąsi, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos.

#### **4. Vertinimo sistema:**

- 4.1. taikoma **idiografinė** (individualios pažangos, t. y. esami mokinio pasiekimai lyginami su ankstesniais jo pasiekimais) vertinimo sistema: **formuojamasis** (žodžiu ir raštu), **diagnostinis** ir **apibendrinamasis** vertinimas.
- 4.2. mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.
- 4.3. projektinė, pasirenkamųjų dalykų ar kitą mokinių veikla, skirta iš mokinių poreikiams tenkinti valandų, vertinama formuojamuoju vertinimu.

#### **Vertinimo principai:**

- 5.1. humaniškumas – pripažįstamas kiekvieno mokinio individualumas, asmens vertingumas, tikima geriausiaisiais mokinio pradais, jo galiomis įveikti sunkumus;
- 5.2. objektyvumas – vertinimas atspindi realų mokinių žinių lygį, gebėjimą jas suvokti ir taikyti praktikoje; siekiant padėti mokiniams suvokti vertinimo rezultatus, vertinimas pažymiu papildomas mokytojo paaiškinimu žodžiu (motyvuotai paaiškinama, kodėl gautas vienas ar kitas įvertinimas); vertinama tik tai, ko mokinsys mokėsi;
- 5.3. tikslingumas – vertinimo metodai atitinka mokymosi turinį, vertinimu siekiama padėti mokiniui suvokti savo mokymosi rezultatų lygį bei mokymosi spragas, ugdyti atsakomybės jausmą, žadinti pasitikėjimą savo jėgomis, skatinti norą mokytis;

5.4. įvairiapusiškumas – taikomi įvairūs vertinimo metodai (apklausa raštu ir žodžiu, testai, rašiniai ir t.t.) ir būdai;

5.5. sistemingumas – mokiniai skatinami mokytis sistemingai, didėja jų atsakomybės jausmas, matoma, kaip mokinys mokėsi pusmečio ar mokslo metų eigoje; tėvai nuolat informuojami apie vaikų mokymąsi bei jo rezultatus;

5.6. aiškumas (skaidrumas) – vertinimas neturi sukelti mokiniui baimės ar nuoskaudos jausmo; mokinys iš anksto turi žinoti vertinimo kriterijus ir taisykles, pats aktyviai dalyvauti vertinimo planavime ir procese;

5.7. vertinimas yra informatyvus – taikomi šiuolaikiniai vertinimo informacijos tvarkymo ir pateikimo būdai: mokinio darbų aplankas, aprašai, mokinio dienoraščiai.

Atsižvelgiant į vertinimo tikslus, **taikomi šie vertinimo tipai:**

6.1. diagnostinis vertinimas – vertinimas, kuriuo naudojamosi siekiant išsiaiškinti mokinio mokymosi pasiekimus ir padarytą pažangą, baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, įveikiant sunkumus;

6.2. formuojamasis vertinimas – nuolatinis vertinimas ugdymo procese, kuriuo siekiama operatyviai suteikti detalią informaciją apie tolesnio mokinio mokymosi bei tobulėjimo galimybes, numatant mokymosi perspektyvą, pastiprinant daromą pažangą. Formuojamasis vertinimas skatina mokinius analizuoti esamus pasiekimus ir mokymosi spragas, stiprina motyvaciją, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti;

6.3. apibendrinamasis vertinimas – vertinimas, kuris naudojamas baigus programą, kursą, modulį. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje;

## II. FORMUOJAMASIS VERTINIMAS

1. Didžioji dalis (apie 90%) informacijos mokiniui yra pateikiama žodžiu ar trumpais komentarais: mokinių darbuose.

2. Po ištaisyto rašto darbu gali būti rašomas komentaras sąsiuvinyje.

3. Vertinant po rašomuoju mokinio darbu, vertinimo informacija (standartinis pradinukų vertinimas) gali būti pateikta ir žodžiais: nuostabu (ypatingos pastangos), šaunu, šauniai padirbėjai (didelės pastangos), gali geriau, gerai padirbėjai, geras darbas (pakankamos pastangos), pasistenk, padirbėk, pasimokyk (nenuoseklios pastangos), liūdna, laikas susirūpinti (ribotos pastangos), nurodomos darbe padarytos klaidos, nurodomas klaidų skaičius, teikiamos rekomendacijos. 8.

Po ištaisyto rašto darbu gali būti parašomas komentaras sąsiuvinyje.

4. Įrašai pasiekimo knygelėje fiksuojami:

4.1. Jei 1-3 savaitinės pamokos - ne mažiau kaip 3 įvertinimo fiksavimai per pusmetį mokiniui;

4.2. Jei 4-5 savaitinės pamokos - ne mažiau kaip 5 įvertinimo fiksavimai per pusmetį mokiniui;

4.3. Jei 7-8 savaitinės pamokos - ne mažiau kaip 8 įvertinimo fiksavimai per pusmetį mokiniui.

5. Mokytojai vaikų pasiekimus, veiklą pamokoje fiksuoja savo užrašuose. Informaciją perteikia tėvams pokalbio metu ar individualių konsultacijų metu.

6. Skaitymo gebėjimai yra vertinami žodžiu vaikui, o tėvams pagal poreikius, nurodant konkrečius vaiko pasiekimus (*pavyzdžiui, skaitymo sklandumą, atsakymų į teksto klausimus teisingumą, įdomią nuomonę apie skaitytą kūrinį ir pan.*) ir spragas (*pavyzdžiui, intonavimo trūkumai, neatidus skaitymas, nes negebėjo rasti tekste aprašymo elementų ir pan.*).

## III. DIAGNOSTINIS VERTINIMAS

1. Atsiskaitomieji darbai, testai, savarankiški darbai, projektiniai darbai.

2. Darbuose, kurie vertinami taškais, balais, nurodomas surinktų taškų skaičius ir po jais rekomenduojama parašyti trumpą komentarą.

3. Mokinių parašyti diagnostiniai darbai aptariamai klasėje, nurodomos būdingiausias klaidos ir kaip jos turi būti taisomos. Mokiniai nelyginami tarpusavyje.
4. Pusmečio ar mokslo metų baigiamieji darbai nevertinami lygiu. Ir iš šio galutinio darbo negalima nustatyti mokinio pusmečio dalyko įvertinimo – lygio.
5. Per dieną neturėtų būti rašomas daugiau kaip vienas diagnostinis testas.

#### **IV. APIBENDRINAMASIS VERTINIMAS**

1. Pusmečio pabaigoje atliekamas apibendrinamasis vertinimas, vadovaujantis mokinių pasiekimų lygių požymiais: *nepatenkinamas, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis* (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos).
2. Mokinio pusmečio dalykų vertinimai nustatomi apibendrinant mokinio padarytą pažangą per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį (pusmetį) . Mokytojas visą pusmetį stebi, fiksuoja mokinio pažangą, pasiekimus ir pusmečio gale apibendrina pusmečio rezultatus ir įvertina-nurodo mokinio pasiekimų lygį.
3. Dorinio ugdymo pasiekimų skiltyje nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „pp“ arba „np“.
4. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal adaptuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama įrašant „pp“ arba „np“.
5. Informaciją apie mokinių padarytą pažangą pusmečio ir mokslo metų pabaigoje mokytojai teikia mokyklos administracijai.
6. Baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. (Priedas Nr.1)

#### **V. INFORMACIJA TĖVAMS**

Tėvams informacija apie mokinių pasiekimus teikiama:

1. žodžiu (tėvų susirinkimai, individualūs pokalbiai, bendravimas telefonu);
2. raštu (komentarai sąsiuvinuose, diagnostinių darbų įvertinimas, elektroniniai laiškai,);
3. pagal klasės mokytojo ir tėvų susitarimą.

#### **VI. MOKINIŲ ĮSIVERTINIMAS**

1. 80% pamokų pabaigoje arba atlikus tam tikrą darbą mokiniai įsivertina.
2. Mokiniai skatinami, mokomi įvertinti savo pasiekimus ir pažangą.

#### **VII. KAS TIKRINAMA IR IŠTAISOMA I-IV KLASĖJE**

1. I –ose klasėse:
  2. Tikrinamas naujai išmoktų raidžių rašymas (eilutėje pažymima keletas taisyklingiausiai parašytų raidžių), skaitmenų taisyklingas rašymas.
  3. Taisomas netaisyklingas raidžių jungimas.
 Patikrinamuosiuose rašto darbuose ištaisomos visos klaidos.
4. II –ose klasėse:
  5. Tikrinami ir įvertinami atsiskaitomieji darbai.
  6. Pratybų ir klasės darbų sąsiuvinuose tikrinamos mokytojo pasirinktos užduotys.
  7. Tikrinami 2-3 kūrybiniai darbai per pusmetį.
  8. Namų darbai tikrinami klasės mokytojos pasirinktais būdais.
9. III –IV –ose klasėse:
  10. Tikrinami ir įvertinami atsiskaitomieji darbai.

11. Pratybų ir klasės darbų sąsiuvinuose tikrinamos mokytojo pasirinktos užduotys.
12. Tikrinami 3-4 kūrybiniai darbai per pusmetį.
13. Namų darbai tikrinami klasės mokytojos pasirinktais būdais.

#### Vertinimo tvarka mokantis:

1. pradinių klasių mokinių pasiekimai vertinami individualios pažangos (idiografiniu) principu, pagal kurį mokinio dabartiniai pasiekimai lyginami su ankstesniais, kai vertinama pažanga;
2. mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pradinio ugdymo programą (1 kl.), naujai atvykusiems mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis;
3. adaptaciniu laikotarpiu (iki 3 mėnesių) pirmos klasės mokinių pasiekimai vertinami akcentuojant padarytą pažangą;
4. adaptaciniu laikotarpiu (1 mėnesį) naujai atvykusių mokinių pasiekimai vertinami tik teigiamai, kontroliniai bei diagnostiniai testai neskiriami;
5. pamokose vertinami įvairūs mokinių veiklos aspektai: dalykinė pažanga ir bendrieji gebėjimai (aktyvumas, savarankiškumas, kūrybiškumas, darbas grupėje, pagalba draugui);
6. dalykiniams gebėjimams įvertinti tikrinami mokinių savarankiški, kontroliniai, projektiniai ir kūrybiniai darbai, testai, diktantai.
7. taikomi įvairūs mokinių įsivertinimo būdai;
8. per mokslo metus organizuojami **diagnostiniai, žinių patikrinamieji darbai** (apibendrinamasis vertinimas atliekamas pusmečio pabaigoje, mokslo metų pabaigoje):

Data	Klasės	Dalykai
sausio III savaitė	2, 3, 4	Lenkų kalba matematika
gegužės II savaitė	1 ir 3	lenkų kalba matematika pas. pažinimas
pagal NMPP grafiką, gegužės III savaitė	2 ir 4	NMPP

9. mokiniai apie patikrinamąjį darbą informuojami ne mažiau kaip prieš savaitę.
  10. pagal poreikį gali būti vykdomi dorinio ugdymo, muzikos, dailės diagnostiniai darbai;
  11. mokinių parašyti diagnostiniai darbai aptariami klasėje;
  12. patikrinamieji darbai, testai, savarankiški darbai lygiais nevertinami.
  13. patikrinamieji ir kontroliniai darbai kaupiami mokinių individualios pažangos aplankuose;
- Mokinių atliktų testų skaičiavimo lentelė:

Mokinio pasiekimų vertinimas	Puikus (mokytojo komentaras)	Geras (mokytojo komentaras)	Patenkinamas (mokytojo komentaras)	Reikia pagalbos (mokytojo komentaras)
Testo taškų procentinė išraiška	100-90%	89-60%	59-35%	34-0%

14. mokinių diktantų vertinimo lentelė:

Mokinio pasiekimų vertinimas	Puikus (mokytojo komentaras)	Geras (mokytojo komentaras)	Patenkinamas (mokytojo komentaras)	Reikia pagalbos (mokytojo komentaras)
Diktantų klaidų skaičius	0-1	2-5	6-9	10 ir daugiau

15. kūrybinių darbų vertinimo lentelė:

Mokinio pasiekimų vertinimas	Puikus (mokytojo komentaras)	Geras (mokytojo komentaras)	Patenkinamas (mokytojo komentaras)	Reikia pagalbos (mokytojo komentaras)
Vertinama minčių raiška, rašybos ir skyrybos klaidos	1-2 atsitiktinės klaidos	3 sisteminės ir 3 atsitiktinės klaidos	4-5 sisteminės ir 4-5 atsitiktinės klaidos	daugiau nei 6 atsitiktinės ir 6 sisteminės klaidos

### VIII. MOKINIŲ SKATINIMO SISTEMA

Moksleiviai skatinami siekiant:

1. kelti moksleivių mokymosi motyvaciją;
2. skatinti visuomeniškumą, pilietiškumą, aktyvumą.

**Skatinimo būdai:**

1. padėkos raštas – už dalyvavimą olimpiadose, konkursuose, renginiuose, varžybose, parodose;
2. padėka – už puikų mokymąsi;

---

PRITARTA

Dūkštų pagrindinės mokyklos mokytojų taryboje  
2019 m. rugpjūčio 30 d. protokolas Nr. PT-5

Dūkštų pagrindinės mokyklos  
Pradinių klasių mokinių pasiekimų ir  
pažangos vertinimo tvarkos aprašo  
1 priedas

Mokomieji dalykai

Dalykas	Pasiektas lygis (dorinis ugdymas: padarė pažangą, nepadarė pažangos; kiti dalykai: aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas, nepatenkinamas)	Pastabos
Dorinis ugdymas		
Lietuvių k.		
Užsienio kalba		
Matematika		
Pasaulio pažinimas		
Dailė ir technologijos		
Muzika		
Kūno kultūra		

Bendrosios kompetencijos

Kompetencijos	Kriterijai	Vertinimas (pažymėti „+“ vieną iš dvių)	
		Taiko	Siekia
Komunikavimo kompetencija	geba reikšti mintis, jausmus, išsakyti nuomonę, pasakoti, pasidalyti patirtimi		
	moka išklaudyti kalbantįjį		
	geba bendrauti ir bendradarbiauti		
Mokėjimo mokyti kompetencija	mokosi stropiai, jaučia atsakomybę už mokymąsi, rezultatus		
	pasitiki savo jėgomis, mokosi savarankiškai (individualiai)		
Pažinimo kompetencija	domisi naujais dalykais, aktualijomis, supančia aplinka, pasauliu, nori jį pažinti, stebėti, tyrinėti		
	geba rasti ir apibendrinti informaciją		
	nuosekliai, logiškai, kritiškai mąsto, analizuoja ir sprendžia problemas, daro pagrįstas išvadas		
Socialinė kompetencija	klausia, prireikus prašo pagalbos, ją priima, padeda kitiems		
	gerbia kitus, yra tolerantiškas		
	prireikus moka spręsti konfliktines situacijas, pasiekti sutarimo		
Kūrybiškumo ir iniciatyvumo kompetencija	mąsto originaliai, rodo iniciatyvą		
	aktyviai dalyvauja veikloje		
Asmeninė kompetencija	įvertina savo jėgas, siekia užsibrėžto tikslo, darbą atlieka iki galo		
	stengiasi taisyti, keistis, tobulėti reaguodamas į kritiką, pastabas		
	valdo emocijas ir jausmus		